

**Анализ преемственности в работе
МОУ детского сада № 339 и МОУ гимназии № 10 Кировского района Волгограда
в условиях введения и реализации ФГОС**

Как отмечал В.А. Сухомлинский: "Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений".

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. это связь между различными ступенями развития.

Наше дошкольное учреждение сотрудничает со школой уже три года. За данный период проделана огромная работа: изучена нормативно - правовая документация, определена цель, поставлены задачи, составлена совместная Программа преемственности дошкольного и начального общего образования в МОУ детского сада №339 и МОУ Гимназии № 10 Кировского района Волгограда на 2017-2020 учебный год.

Целью совместной работы по организации преемственности между нашими учреждениями стало создание единого непрерывного образовательного процесса, обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности, на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование, как условие получения образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту.

Основные задачи сотрудничества следующие:

- разработка алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- обеспечение единого структурно-организационного подхода, заключающегося в совокупности требований к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам;
- применение единого психолого-педагогического методологического подхода к ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности», опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка, к понятию об универсальных учебных действиях, ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Наш совместный результат, к которому мы стремимся каждый год – это последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

Организация работы по преемственности включала в себя два этапа:

- составление и написание Программы по обеспечению преемственности;
- реализация намеченных мероприятий в течение каждого нового учебного года в течение трех лет.

С введением новых требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования стало актуальным не только обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, но и преемственности психолого-педагогического, логопедического сопровождения образовательной деятельности в детском саду и начальной школе.

Одной из ключевых проблем системы дошкольного воспитания является взаимодействие с семьей. Однако в современных условиях основные институты социализации ребенка – семья, детский сад, школа – часто действуют автономно друг от друга.

Таким образом, в настоящее время проблема взаимодействия семьи, дошкольного образовательного учреждения и школы является одной из наиболее острых, требует качественного анализа для устранения тех проблемных зон, которые препятствуют выполнению задач полноценного развития и воспитания ребенка.

Объединение детского сада и гимназии в единую структуру позволило нам:

- обучать содержательному общению родителей (законных представителей) с детьми не только в раннем и дошкольном возрасте, но и младшем школьном и подростковом возрасте. Улучшить качество психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).

- обеспечить ребенку плавный переход от воспитания в семье к воспитанию в детском саду и в школе. Преемственность в работе школы и детского сада обеспечивает более успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения и при переходе их в начальную школу. Такая форма работы способствует тому, что бы более эффективно отслеживать особенности развития, воспитания и обучения, а также развить таланты и способности каждого ребенка путем интеграции работы всех специалистов работающих с ним. (Создать психолого-педагогическое сопровождение ребенка на всех этапах его развития, что способствует созданию эмоционального благополучия, всестороннему развитию и ранней социализации детей).

- повысить качество воспитательно-образовательного процесса, увеличив количество специалистов, работающих с детьми.

На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика).

Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания.

Наш коллектив осуществляет плодотворное сотрудничество педагогов детского сада, гимназии и родителей (законных представителей) . В начале каждого учебного года **детский сад** и гимназия заключают договор по обеспечению преемственности и составляется план совместной деятельности на каждый новый учебный год.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя знакомятся с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к гимназии, желание учиться.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- взаимодействие педагогов;
- работа с детьми;
- работа с родителями (законными представителями).

Совместно определен перечень практических вопросов, которые изучались и обсуждались на ежемесячных научно-методических и практических семинарах учреждений. Хотя впереди ещё немало вопросов, требующих решения, тем не менее, за три года реализации нашей совместной программы сделано немало:

- изучен теоретический материал по проблеме преемственности;
- разработана программа работы по темам с учётом возрастных особенностей детей. Реализация программы позволяет осуществить эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное обучение и воспитание на ступени дошкольного и начального образования и обеспечивается комплексным характером психолого-педагогических воздействий, включающих в себя согласованную работу всех участников образовательного пространства: руководителей образовательных учреждений, учителей, воспитателей, психологов, родителей (законных представителей);

- разработан чёткий план совместной деятельности, что является важнейшим условием обеспечения работы по преемственности детского сада и начальной школы. По своему содержанию он представляет собой систему организационных, методических, развивающих, исследовательских и других мероприятий;

- разработана технологическая карта развития ребёнка с 5 – 10 лет, которая с учётом возрастных особенностей детей позволяет наилучшим образом развивать индивидуально-психологические и личностные особенности, удовлетворять их актуальные возрастные потребности и интересы, предупреждать нежелательные отклонения в психическом развитии и поведении детей на разных ступенях образования;

- подобран комплект диагностик;
- разработана система контроля;
- воспитателями в сотрудничестве с учителями разработано портфолио дошкольника;
- проведены практические семинары;
- разрабатывается модель выпускника ДОО, согласованная с гимназией;
- определяется процедура комплектования первых классов.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С КАДРАМИ

Методическая работа осуществлялась через совместные заседания и проведение семинаров-практикумов, круглых столов, бесед, методических встреч для педагогов гимназии и воспитателей детского сада. Семинары включали в себя взаимные посещения уроков в первых классах гимназии и открытых занятий в выпускных группах.

На занятиях в детском саду присутствовали учителя начальных классов и учителя, набирающие детей в первые классы в следующем учебном году. После занятий педагоги имели возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что позволило совершенствовать методы обучения детей повсеместно.

В начале каждого учебного года нами проводилась как групповая, так и индивидуальная работа с дошкольниками по решению выявленных проблем. Была оказана своевременная консультационная помощь родителям (36 консультаций). Ежегодно в конце учебного года, как в гимназии и у нас проводится психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника дошкольного учреждения. Её результаты отражают позитивные изменения в подготовке ребенка к школьному обучению. У наших воспитанников хорошо развиты мышление, память, внимание, волевая регуляция, мотивация, общие умения и навыки, которые помогут ребенку войти в новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность гимназии или школы: отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, взаимопомощь.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности дошкольников к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

Форма и содержание мероприятия

1. Дни методического взаимодействия дошкольное отделение – начальная школа гимназии по теме: «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период» (посещение открытых уроков в первых классах педагогами ДООУ)

2. День открытых дверей в дошкольном отделении для учителей 1-4 классов «Познавательное развитие ребенка дошкольника в экспериментально-исследовательской деятельности»

3. Круглый стол «Итоги адаптационного периода выпускников-первоклассников». Анализ просматриваемых занятий учителями в дошкольном отделении и воспитателями в начальной школе

4. Семинар «Лего-технологии как средство активизации психических функций у дошкольников»

5. Мониторинг готовности выпускников дошкольников. Мониторинг готовности первоклассника к школьному обучению.

6. Семинар «Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС»

7. Мастер-класс «Нетрадиционные приемы творческого рассказывания по системе ТРИЗ. Составление рифмованных текстов»

8. Мастер-класс «Современные технологии развития математических способностей у детей».

9. Лекторий «Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе»

10. Деловая игра «Современные подходы к развитию взаимодействия с семьей в условиях реализации ФГОС»

11. Взаимные посещения педагогов дошкольного отделения и начальной школы уроков и занятий

12. Консультации для воспитателей подготовительных групп по проблеме преемственности дошкольного и начального школьного образования

2. РАБОТА С ДЕТЬМИ.

Для поддержания у детей устойчивого интереса мы используем разнообразные формы работы. Одной из традиционных форм знакомства будущих первоклассников с гимназией являются экскурсии для воспитанников подготовительных групп детского сада, работа «Школы будущих первоклассников», посещение детьми подготовительных групп линейки в школе, посвящённой «Дню знаний».

Форма и содержание мероприятия

1. Непосредственно образовательная деятельность.
 2. Беседы о школе.
 3. Рассматривание картин, иллюстраций на школьную тематику.
 4. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
 5. Целевая прогулка с детьми подготовительных групп к зданию начальной школы (просмотр школьного участка и здания гимназии снаружи).
 6. Ознакомительные экскурсии воспитанников подготовительных групп в гимназию (знакомство с классами, спортивным залом, библиотекой и т.д.)
 7. Ознакомление с пословицами, поговорками об учебе.
 8. Рассматривание школьной атрибутики.
 9. Сюжетно-ролевая игра «Школа»
 10. Совместные выставки продуктивной деятельности воспитанников и учащихся начальной школы
 11. Викторины «Хотим всё знать», «Природа вокруг нас!», «Правила личной безопасности»
 12. Экспериментальная детская гостиная «Как? Зачем? Почему?» (культура правильного питания) с участием детей начальной школы гимназии
 13. Совместные спортивные мероприятия. «Веселые старты»
 14. Сводный концерт, посвященный Дню победы
 15. Ежегодное участие в акции «С праздником, ветераны»: (дети + родители)
 16. Оформление листовок к дню Победы (поздравление жителей района)
 17. Изготовление поздравительных открыток к 9 мая для ветеранов войны и тыла
- К проведению мероприятий привлекаются учителя, воспитатели, родители. Все участники и руководители групп и классов за победу и участие всегда поощряются грамотами, сертификатами, благодарственными письмами.

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

В ноябре 2019 года дети подготовительной к школе группы ходили на экскурсию в гимназии. Провели экскурсию воспитатели подготовительных групп Иванова М.В., Нефедова Н.Ю., Голикова Н.С., Светлова Е.В., педагог-психолог Гордиенко Н.И., социальный педагог Савельева С.Н. и заместитель директора по УВР Привалова С.А. Детям показали учебный кабинет в начальном блоке, они посидели за партами, поработали у доски с мелом, посетили столовую.

Посещение библиотеки вызвало восторг у детей от количества и разнообразия книг. Заведующая библиотекой Гайденов Л.Г. показала детям учебники, по которым учатся первоклассники и по которым будут учиться и они. Дети с удовольствием смотрели журналы, детские книги. Многие спрашивали о том, когда можно прийти сюда снова, чтобы взять книгу для чтения. Любовь Георгиевна рассказала о правилах пользования библиотекой гимназии.

Далее экскурсанты получили заряд бодрости в спортивном зале, позанимались у шведской стенки, поиграли с мячами и скакалками, потренировались в перетягивании каната.

В завершении экскурсии в кабинете информатики детям показали мультфильм «День знаний», который помог сформировать положительный образ школы.

Подобная работа способствует:

- снятию стресса у будущих первоклассников;
- сокращению в будущем адаптационного периода ребенка в школе;
- у воспитателей есть возможность следить за успехами своих бывших воспитанников, чтобы вносить, если надо, коррективы в свою деятельность при подготовке дошкольников к школе.

-учителя начальной школы ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя.

3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) будущих первоклассников в течении всех лет направлена на просвещение родительской общественностью по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

Традиционными стали родительские собрания о подготовке ребёнка в школу, о развитии познавательных и творческих способностей, о выборе школы и будущих программ обучения детей. Всё это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребёнок находится ещё в детском саду.

Специально для родителей (законных представителей) оформляются буклеты "Скоро в школу", тематические стенды о школе, где они могут найти полезную информацию.

В течение года были организованы и прошли индивидуальные встречи и консультации для родителей (законных представителей) с педагогами.

Родители (законные представители) являются частыми гостями и участниками всех совместных проводимых мероприятий.

Форма и содержание мероприятия

1. Акция. Информационная поддержка семьи «Образовательные учреждения родителям будущих первоклассников» (работа на сайте ДООУ, гимназии)

2. Создание и периодическое обновление информационного стенда в дошкольном отделении «Для Вас, родители будущих первоклассников»

3. Тематическое собрание «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»

4. Собрание для родителей (законных представителей) будущих первоклассников с участием учителей начальной школы

5. День открытых дверей для родителей (законных представителей) будущих первоклассников. Презентация воспитательно-образовательного процесса

6. Совместные праздники с участием родителей (в соответствии с годовым планом)

7. Консультации для родителей (законных представителей) по подготовке детей подготовительных групп к школе

Работа по преемственности даёт возможность совместно с педагогом и педагогом-психологом школы разработать ряд мероприятий для учителей начальных классов по осознанию возрастных особенностей детей и выделению основных приёмов в работе, характерных данному возрастному периоду.

Согласованная и дружная работа работников гимназии и детского сада позволяет оценить адаптацию наших выпускников, поговорить о каждом ребёнке, постараться помочь ему, основываясь на данных наблюдений проведённых за ним ещё в детском саду. Думаю, что такое сотрудничество ради детей и позволяет нам добиваться положительных результатов в работе.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества детского сада и гимназии очевидна. Но не все безупречно в нашей работе, существуют некоторые проблемы, которые нам необходимо решать в дальнейшем:

-одной из проблем является выбор школы для обучения ребёнка и выбор программы обучения, так как родители не компетентны в выборе образовательных программ.

- тревожит и проблема завышенных требований родителей (законных представителей) к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители (законные представители) хотят, что бы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике - практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов.

Мы полагаем, что проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы.